

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Хабаровска «Академический лицей»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2022

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Прошина И.Я.
Приказ № 56 от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ХАБАРОВСК, 2022

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

3.4 СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Академический лицей» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем (общелицейского родительского комитета); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируются и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируется общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей: усвоение социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям: развитие социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике: приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

На основе приоритетов государственной политики в образовательных организациях Хабаровского края определены следующие приоритетные задачи развития системы воспитательной работы:

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;

– организация взаимодействия и совершенствование работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, в решении задач воспитания обучающихся, в использовании современных форм активного сотрудничества общеобразовательной организации и семьи;

– создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

– социально-психологическое сопровождение воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ:**

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых воспитательных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

3) вовлекать обучающихся в детские объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;

6) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

- **Гражданско – патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного Хабаровского края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально-значимой деятельности.

- **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.

- **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

- **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науки, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

- **гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- **патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- **духовно – нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- **эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- **трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- **экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- **ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ "Академический лицей" (далее – Лицей) в нынешнем учебном году 5 лет. На 1 сентября 2022 года в нем обучающихся 918 человек. Он имеет свою историю, символику и сформировавшиеся традиции, связанные с проведением общелицейских воспитательных дел. Контингент Лицея составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Обучающиеся знакомы с особенностями работы Лицея по рассказам старших братьев и сестер, что помогает им быстрее адаптироваться к образовательным условиям Лицея.

Состав обучающихся Лицея неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего уровня развития ребенка, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием и осложненным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона, обучаются дети разных национальностей.

В настоящее время Лицей имеет три здания, в которых располагается начальная школа, основная и средняя школа, спортивный зал начальной школы. Из-за того, что начальная и основная школы располагаются в разных зданиях, теряется преемственность, сложно наладить шефскую работу.

В Лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обучающихся обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В основу деятельности Лицея положена концепция повышения уровня социальной компетентности обучающихся для успешной реализации жизненной стратегии лицеистов. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося и профильной подготовки лицеистов по социально-

математическому, химико-биологическому, информационно-технологическому направлениям.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые дела, в которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- важной чертой совместных дел лицеистов и педагогов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- все обучающихся заняты во внеурочной деятельности за счет профессионального ресурса педагогов Лицея и привлечения педагогов дополнительного образования;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование классных коллективов, в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения, конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, медиативную функции;

- реализуется модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию Лицея.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнерами Лицея:

- МАУ ДО ДЮЦ "Техноспектр" – участие детей в различных массовых мероприятиях (праздники, соревнования, олимпиады и другие формы организации досуга), способствующие удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, творческом, нравственном и физическом совершенствовании;

- МБУК "Дом культуры поселка имени Горького г.Хабаровска" – реализация совместных программ, участие в выставочных мероприятиях, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

- Фитнес клуб "Наутилус" – проведение соревнований, сотрудничество в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

- КГБНУК "Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова" – проведение экскурсий для классных коллективов, бесед, выездных тематических экскурсий;

– ХКДБ им. Н.Д. Наволочкина, МБУК ЦСДБ г.Хабаровска Библиотека семейного чтения №6 – проведение тематических классных часов, бесед, библиотечных уроков, музыкально-литературных композиций;

– Театр юного зрителя – сотрудничество в рамках реализации программ внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности, в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

– ХРОООД "Боевое братство", Войсковая часть №35479, батальон связи на подвижных средствах) – проведение Уроков памяти, Уроков мужества, тематические событийные мероприятия гражданско-патриотической направленности;

– Туроператоры "Аквamarin", "ВладМореТур", "Идзуми" – образовательные туры с целью профориентации в вузы городов России (Москва, Санкт-Петербург, Владивосток);

– ФГБОУ ВО "Хабаровский государственный университет экономики и права"; ФГБОУ ВО "Дальневосточный государственный университет путей сообщения" (кафедра "Психология"), КГБ ПОУ "Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий", КГБ ПОУ "Хабаровский техникум железнодорожного транспорта", КГБ ПОУ "Хабаровский дорожно-строительный техникум", КГБ ПОУ №16 имени Героя Советского Союза А.С. Панова – в рамках программы профориентационной работы "Выбор";

– КГБ ПОУ "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша", КГБ ПОУ "Хабаровский краевой колледж искусств" – в рамках программы внеурочной деятельности "Педкласс".

Благодаря партнерским связям организована работа по профессиональной ориентации обучающихся, наработан практический опыт для реализации модуля "Профориентация".

В Лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности. При этом основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия. Проводятся месячники военно-патриотического воспитания "Учусь Отчизну защищать", "Поклонимся великим тем годам". В 2021 году открыт музейный уголок "Память о А.В. Таранце". Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля "Ключевые общелицейские дела".

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряженная ситуация в микрорайоне по этим направлениям привели к необходимости формирования модуля "Безопасность", обобщающего работу по профилактической работе. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, т.к. Лицей находится в транспортно насыщенном жилмассиве поселка Горького с перспективами масштабной жилой застройки.

Программой воспитания предусмотрен модуль "Здоровье", направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни, на формирование физического развития, профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств. Необходимость выделения данного модуля связана, прежде всего, с низким уровнем физического развития у многих обучающихся, а также резким всплеском употребления вейпов. Работа спортивного клуба "МТС", службы примирения "Контакт" проводится в рамках данного модуля.

Практически все обучающиеся занимаются после уроков в организациях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и с репетиторами. Нарботанный опыт в этой сфере составляет основу модуля "Внеурочная деятельность и дополнительное образование".

В Лицее организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Совет старшеклассников "Позитив", совет физоргов, клубные объединения

волонтеров (волонтерский отряд "Легион", спортивный клуб "МТС", поисковый отряд "Отражение" и др.), медиацентр "Академия в лицах", советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модулей "Ученическое самоуправление", "Волонтерство", "Школьные медиа". В связи с этим считаем нецелесообразным наличие отдельного модуля "Детские общественные объединения".

Рабочая программа воспитания МАОУ "Академический лицей" разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", в соответствии с Указом Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" от 29.05.2017г. № 240, на основе распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края "О внесении изменений в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг." от 06 апреля 2021г. № 375, наработанного опыта и традиций Лицея, а также мнений Попечительского совета и Совета старшеклассников.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ "Академический лицей", ориентирована на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках конкретных направлений воспитательной работы Лицея, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Ключевые общелицейские дела"

Ключевые дела – это главные традиционные воспитательные события Лицея, в которых принимает участие большая часть младших школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Воспитательное событие – это совместное проживание действительности детей и педагогов с осознанием и усвоением ценностей, это способ жизнетворчества человека, это значимое творческое действие, в котором происходит открытие смысла происходящего для каждого участника.

Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в Лицее используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: всероссийский субботник по благоустройству памятных мест, всероссийские патриотические акции "Георгиевская ленточка", "Поклонимся великим годам", "Диктант Победы", "Дальневосточная Победа", городская гражданско-патриотическая акция "Дорогами воинской славы", городская акция "Здравствуй, музей!" и др.;

- участие во всероссийских, краевых, городских акциях, конкурсах, творческих и социальных проектах, виртуальных экскурсиях: международная просветительская акция "Большой этнографический диктант", общероссийские образовательные акции: "Экономический диктант", Экологический диктант", "Правовой диктант", всероссийский творческий конкурс "Люблю тебя, мой край родной", краевая выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Мир, в котором мы живём", городской фестиваль детского творчества "Амурские зори", городской конкурс творческих

работ "Природа вокруг нас", городской конкурс рисунков "Счастливое детство", городская акция "Здравствуй, музей!", городской и районный конкурс новогодних игрушек, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся фестивали, представления, спортивные состязания, которые включают обучающихся в деятельную заботу об окружающих и преобразование окружающего социума.

На лицейском уровне:

- "Посвящение в первоклассники", "Посвящение в лицеисты", "Прощание с начальной школой" – торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение школьниками новых социальных статусов в Лицее и развивающий лицейскую идентичность детей;

- цикл воспитательных событий, посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне: Урок Победы, фестиваль военной песни, торжественные митинги, Вахта памяти, праздничный концерт, месячники военно-патриотического воспитания "Учусь Отчизну защищать", "Поклонимся великим тем годам", акции "Бессмертный полк", "Я помню, я горжусь", "День памяти Андрея Таранца", встречи с выпускниками Лицея-курсантами высших военных учреждений и др.;

- традиционные воспитательные дела гражданско-патриотической направленности: "День памяти Андрея Таранца", смотр песни и строя, встречи с ветеранами войн, фотоконкурсы "Город, в котором я живу", "В мире нет прекрасней Хабаровского края", "Есть такая профессия – Родину защищать!" и др.;

- традиционные ключевые дела "Здравствуй, Лицей!", "День самоуправления", "Ученик года", "Класс года", "Семья года" – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы;

- торжественное чествование директором Лицея лучших лицеистов.

В Лицее ежегодно в период каникул работает лагерь с дневным пребыванием детей "Команда Творческих Ребят", который призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. В лагере осуществляется широкое приобщение младших школьников к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача педагогов – оказать педагогическую поддержку и помощь. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени, с другой – пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Актуализация лицейской жизни на уровне младших классов осуществляется через формирование чувства сопричастности учащихся к жизни Лицея. Происходит это благодаря общелицейским воспитательным событиям.

Система традиционных дел в классных коллективах:

- праздник "День знаний 1 сентября";
- акции "Пятёрки любимому городу", "Мой любимый учитель", "Не забудь поздравить маму" и др. в классном коллективе;

- праздник, посвященный Международному Дню матери "Улыбка мамы";

- конкурс новогоднего оформления кабинетов, новогодние праздники в классных коллективах;

- конкурс художественного чтения;

- презентация выставок детского декоративно-прикладного и технического творчества в классных коллективах;

- День именинника – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, проведение различных игровых конкурсов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, учителя начальных классов организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация и проведение мероприятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности, ИКТ-компетентности, 4К-компетенций (детские форсайт-сессии, решение проектных задач, олимпиады, квесты, квизы и др.);
- проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности "Хабаровск – город воинской славы", "Мой любимый город", краеведческих игр, фестиваль социально-экономических проектов "Хабаровск. НАШ", программы внеурочной деятельности "Край, в котором я живу" и др.;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и практикумы на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с пре-подающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по актуальным вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле воспитания младших школьников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Модуль "Внеурочная деятельность и дополнительное образование"

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в детских объединениях дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях младших школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. Планирование и организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся Лицея организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как традиционные лицейские мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки), практико-ориентированные занятия, конкурсы, презентации творческих проектов, краеведческие, ситуационные, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, социальные пробы и др. через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающихся видов деятельности:

- Познавательная деятельность, игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования "Занимательная математика", "Шахматная планета", "Я – исследователь", "Смысловое чтение", "Веселый английский", "Умники и умницы", "Скорочтение", "Моя читалня", "Занимательный русский язык", "Основы финансовой грамотности" направлены на освоение школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования "Оригами", "Любознайка", "Художественная гостиная", "Логоритмика", "До-ми-соль-ка" направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования "Азбука нравственности", "Я, ты, он, она - вместе дружная семья", "Я – патриот", "Клуб любителей книги", "Край, в котором я живу" создают благоприятные условия для овладения социальными знаниями (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, для формирования позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Социальное творчество (социально значимая деятельность). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования Клуб "Добрых дел", "Я – школьник", "Я и мои друзья" создают благоприятные условия для просоциальной самореализации

школьников, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

– Спортивно-оздоровительная деятельность. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования "Юный пловец", "Подвижные игры", "Здоровей-ка", "Школа здоровья" направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль "Школьный урок"

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– организация предметных недель/декад с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности обучающихся в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– проведение интеллектуальных (олимпиады) и учебно-познавательных мероприятий (турниры, викторины, решение проектных задач, экскурсии и др.);

– применение на уроках профориентационных ролевых игр, сочетающих в себе элементы театрализации, инсценировки, а также поисковых, информационных форм работы, которые способствуют расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях, позволяют разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

– включение в урок игровых приемов, методик, технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства высокомотивированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых/индивидуальных проектов, направленных формирования умений самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, а также на возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития в целом.

Модуль "Здоровье"

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на:

- формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- профилактику травматизма у учащихся;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

В Лицее эта работа осуществляется

На внелицейском уровне:

- участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО.

На лицейском и классном уровнях:

- тематические Дни здоровья;
- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам: уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
- тематические классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, "Весёлые перемены";
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в Лицее;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и приобщение к занятиям спортом: спартакиада начальной школы, соревнования "Мама, папа и я – спортивная семья", семейные спортивные конкурсы, соревнования, праздники, посвященные 23 февраля и 8 марта.

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.;
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организацию правильного питания в столовой Лицея;
- самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.

Модуль "Безопасность"

Актуальным для Лицея является формирование у обучающихся:

- понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

1. Профилактика детской дорожной безопасности – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогов к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

На лицейском и классном уровнях используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в Лицей;
- посвящение в пешеходы первоклассников;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, включающие тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к Лицею перекрестки;
- деятельность отряда "Юный пешеход" (1-4 кл.);
- участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности направлена на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На лицейском и классном уровнях используются следующие формы работы:

- профилактические беседы и классные часы, включающие тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- практикум "Пожарная эвакуация";
- встречи с сотрудниками МЧС "Осторожно, огонь!";
- участие в ежегодном краевом конкурсе детского рисунка "Безопасный труд глазами детей";
- участие в окружных и городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального государства; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды, исключающей проявления агрессии, психологического и физического насилия; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму.

Исходя из задач в Лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- формирование толерантности у младших школьников, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у младших школьников стереотипов в сфере межличностного общения посредством совместной деятельности детей, творческой атмосферы в классе, ролевых игр, методов конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека

На лицейском и классном уровнях используются следующие формы работы:

- тематические классные часы "День солидарности в борьбе с терроризмом";
- книжная выставка "День памяти жертв фашизма";
- тематические беседы "Действия населения по сигналу "Внимание всем" и по сигналу о срочной эвакуации", по действиям в случае угрозы террористического акта;
- конкурс рисунков "Мы за безопасный мир", "Скажем "Нет!" терроризму".

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность Лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения учащихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и

ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

На лицейском и классном уровнях используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематические классные часы, беседы, посвященные Дню Конституции РФ, Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков "Что такое хорошо, что такое плохо...";
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, ИДН.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль "Профориентация"

У младших школьников происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению ребенка.

Совместная деятельность педагогов и младших школьников в рамках данного модуля ориентирована на достижение следующих целей:

- расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека;
- детализировать базовые понятия о разных профессиях;
- предоставить возможность погружения в различные виды деятельности посредством игры, социальных проб и прочих методов.

Организация профориентационной работы в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- приучение выполнять свою работу качественно;
- мотивирование к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик;
- развитие творческих способностей ребенка в ходе ознакомления с различными видами профессий.

Реализация задач профориентации осуществляется

На внелицейском и лицейском уровнях:

- олимпиады (дистанционные предметные и комплексные межпредметные олимпиады и др.);
- предметные недели, включающие набор разнообразных мероприятий (презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, интеллектуальных игр, простые профессиональные пробы и пр.), формирующих готовность школьника к профессиональному самоопределению, позитивное отношение к труду.

В учебной деятельности на уроках:

- математика: краткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или в процессе ее решения; практическая демонстрация места и значения математики в деятельности человека (программист, экономист, финансист, архитектор, инженер и др.);
- русский язык: изучение правописания слов, относящихся к категории словарных (корабль, футбол, хоккей, библиотека, космос, почтальон, компьютер), знакомство с разными видами деятельности;

- окружающий мир: рассказ о разнообразии профессий в лесном хозяйстве (лесничий, егерь, инженер, лесоруб, лесозаготовитель, сортировщик древесины и др.); беседа с детьми о «дорожных» профессиях (водитель транспортного средства, инспектор ГИБДД, машинист-асфальтоукладчик, дорожный рабочий и др.) с акцентом на важности соблюдения ПДД; знакомство школьников с разными отраслями промышленности (машиностроительная, добывающая, электроэнергетическая, топливная, нефтехимическая, металлургическая, космическая и др.);

- изобразительное искусство: на практических занятиях школьники пробуют себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера;

- технология: перевоплощение школьников в представителей различных профессий: строителя, машиниста, архитектора, рекламного (туристического) агента и др.

На уровне класса:

- реализация программ курсов внеурочной деятельности ("Основы финансовой грамотности", "Художественная гостиная", "Клуб любителей книги" и др.), знакомящих школьников с конкретными профессиями и формирующих позитивное отношение к труду;

- циклы профориентационных занятий "Профессии наших родителей" (1-2кл.), "Мир профессий" (3-4кл.), в ходе которых школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты;

- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль "Работа с родителями"

Взаимодействие семьи и Лицея имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного модуля является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Система работы Лицея по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Лицея;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) школьников предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Наблюдательный совет и Совет родителей, участвующие в управлении Лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские комитеты классных коллективов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ежегодный торжественный прием директором родителей учащихся, принимавших активное участие в жизнедеятельности Лицея;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

- Поддержка детского самоуправления лицея помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:
 - через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Социальное партнерство»

- консолидация ресурсов организаций-партнеров для создания единого воспитательного пространства, обеспечивающего социализацию, профессиональное самоопределение и профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- расширение воспитательной среды через привлечение ресурсов учреждений культуры, спорта, общественных объединений для реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитания.
- организация системной работы с субъектами профилактики (КДН, ПДН, органы опеки, наркологическая служба) для предупреждения правонарушений и зависимостей.
- обеспечение взаимодействия с советниками директора по воспитанию и родительским сообществом для координации воспитательных воздействий.
- создание действующей модели сетевого взаимодействия, закреплённой соглашениями о сотрудничестве и совместными планами.
- организация совместных проектов с учреждениями культуры (музеями, библиотеками) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- освещение результатов социального партнерства в медиапространстве школы и муниципалитета
- включение мероприятий партнеров (например, «Движения Первых») в календарный план воспитательной работы на уровне класса и школы.
- совместные заседания с приглашением представителей ПДН, КДН, нарколога для рассмотрения сложных случаев.
- совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), с участием органов опеки и полиции.
- обязательное вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции и мероприятия на базе партнерских организаций (ДЮСШ, ДК пос.им. Горького, Техноспектр) во внеурочное время как форма профилактики.
- совместное проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, акции) с организациями-партнерами .
- вовлечение опытных и заинтересованных родителей и представителей общественности в наставническую деятельность .
- объединение ресурсов школ, учреждений дополнительного образования и культуры для создания единого воспитательного пространства .

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда лицея способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюль 1 этажа, коридоров, рекреаций 1,2,3 этажей, лекционного зала) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лицея, эмблема лицея, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- Директор лицея, имеющий высшую квалификационную категорию;

- Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе (из 5 чел. четверо имеют высшую квалификационную категорию;

- Учителя-предметники – 38 чел.; Из них: высшую квалификационную категорию имеют - 13 чел., первую квалификационную категорию - 3 чел.

- Педагоги допобразования – 4 чел.; из них 2 чел имеют высшую квалификационную категорию

- Классные руководители – 36 чел.;

- Заведующий библиотекой – 1 чел.;

- Педагог-психолог – 1 чел.

- Социальный педагог – 1 чел.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Устав лицея;
- ООП НОО, ООО, МАОУ «Академический лицей»»;
- План работы МАОУ «Академический лицей» на год;
- Календарный учебный график МАОУ «Академический лицей»;
- План воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы учителей-предметников МАОУ «Академический лицей»
- Программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Планы работы библиотекаря, социального педагога, психолога
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в школе;
- Правила внутреннего распорядка в МАОУ «Академический лицей»
- Требования к внешнему виду обучающихся в МАОУ «Академический лицей»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы, инофоны и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности с привлечением специалистов.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов.
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицеистского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрации Лицея с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности анализа, ориентирующий педагогов на уважительное отношение к обучающимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение количественных и качественных его показателей: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, успешного планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как специально организованного социального воспитания, организованного лицеем и социальными институтами, социальными партнерами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными объектами анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития лицеистов своего класса. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет по предложенной форме и делает выводы по результатам приведенных аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, активами классов, родителями лицеистов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы с лицеистами и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- проводимых экскурсий;
- организации предметно-эстетической среды Лицея;
- взаимодействия Лицея и семей.

В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по воспитательным делам. В результате отмечаются положительные аспекты и недостатки, которые необходимо учесть при подготовке следующих воспитательных дел.

Членами Совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица "Класс года", где отражаются все результаты. Данные помогают проанализировать работу отдельных классов, параллелей классов, разных ступеней образования в целом.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит изучение удовлетворенности участников образовательных отношений содержанием и организацией воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Лицея.

Директор Лицея анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается Лицей с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у Лицея ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении. Данные представляются в отчете по самообследованию за год.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (анкета для учеников «Качество проведения массовых воспитательных дел», карта оценивания педагогами ключевого дела);
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (анкета «Классный руководитель глазами детей», диагностика личностных УУД);
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (схема анализа воспитательного аспекта урока);
- качеством организации предметно-пространственной среды школы (отзывы детей и родителей, анкета удовлетворенности школьников организацией летней занятости);
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (диагностика удовлетворенности результатами внеурочной деятельности);
- качеством взаимодействия школы и семей школьников (анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью класса», диагностика удовлетворенности результатами воспитательной работы в школе);
- качеством профориентационной работы школы (мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы);
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений (методика определения уровня развития самоуправления в коллективе учащихся, анкета для членов детского объединения);

– качеством деятельности по профилактике и безопасности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.